МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
имени И.Т. ТРУБИЛИНА»

Институт цифровой экономики и инноваций
Цифровой экономики



УТВЕРЖДЕНО
Директор
Семидоцкий В.А.
Протокол от 04.05.2026 № 24

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) «ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ»

Уровень высшего образования: бакалавриат

Направление подготовки: 38.03.01 Экономика

Направленность (профиль)подготовки: Умный туризм и развитие территорий

Квалификация (степень) выпускника: Бакалавр

Форма обучения: очная

Год набора (приема на обучение): 2026

Срок получения образования: 4 года

Объем: в зачетных единицах: 4 з.е.
в академических часах: 144 ак.ч.

2026

Разработчики:
Доцент, кафедра цифровой экономики Романец И.И.

Рабочая программа дисциплины (модуля) составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, утвержденного приказом Минобрнауки от 12.08.2020 № 954, с учетом трудовых функций профессиональных стандартов: "Бизнес-аналитик", утвержден приказом Минтруда России от 22.11.2023 № 821н; "Экономист предприятия", утвержден приказом Минтруда России от 30.03.2021 № 161н; "Маркетолог", утвержден приказом Минтруда России от 08.11.2023 № 790н.

Согласование и утверждение

№	Подразделение или коллегиальный орган	Ответственное лицо	ФИО	Виза	Дата, протокол (при наличии)
1	Цифровой экономики	Заведующий кафедрой, руководитель подразделения, реализующего ОП	Яроцкая Е.В.	Согласовано	04.05.2026, № 24
2	Институт цифровой экономики и инноваций	Председатель методической комиссии/совета	Семидоцкий В.А.	Согласовано	04.05.2026, № 10
3	Цифровой экономики	Руководитель образовательной программы	Романец И.И.	Согласовано	04.05.2026, № 24

1. Цель и задачи освоения дисциплины (модуля)

Цель освоения дисциплины - формирование у студентов комплексных теоретических знаний и базовых практических навыков в области применения цифровых технологий для создания инновационных туристических продуктов, повышения конкурентоспособности дестинаций и устойчивого развития регионов.

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение теоретические основы и понятийный аппарат концепции «умного туризма», принципы формирования и развития территорий.;
- Освоение инструментария сквозных цифровых технологий.;
- Формирование навыков анализа пространственных данных и моделирования туристических потоков для оптимизации территориальной инфраструктуры и принятия эффективных управленческих решений.;
- Проектирование инновационных продуктов и цифровых сервисов в профессиональной деятельности.;
- Оценка принципов устойчивого развития (ESG) и брендинга территорий при цифровизации регионов, учитывая экономический эффект для бизнеса и сохранение природного и культурного наследия..

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Компетенции, индикаторы и результаты обучения

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач.

Знать:

УК-2.1/Зн1

Уметь:

УК-2.1/Ум1

Владеть:

УК-2.1/Нв1

УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности

УК-10.1 Знает основные экономические категории и понимает базовые принципы функционирования экономики.

Знать:

УК-10.1/Зн1

Уметь:

УК-10.1/Ум1

Владеть:

УК-10.1/Нв1

3. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина (модуль) «Введение в специальность» относится к формируемой участниками образовательных отношений части образовательной программы и изучается в семестре(ах): 1.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к решению типов задач профессиональной деятельности, предусмотренных ФГОС ВО и образовательной программой.

4. Объем дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Период обучения	Общая трудоемкость (часы)	Общая трудоемкость (ЗЕТ)	Контактная работа (часы, всего)	Внеаудиторная контактная работа (часы)	Лекционные занятия (часы)	Практические занятия (часы)	Самостоятельная работа (часы)	Промежуточная аттестация (часы)
Первый семестр	144	4	33	3	16	14	75	Экзамен (36)
Всего	144	4	33	3	16	14	75	36

5. Содержание дисциплины (модуля)

5.1. Разделы, темы дисциплины и виды занятий

(часы промежуточной аттестации не указываются)

Наименование раздела, темы	Всего	Внеаудиторная контактная работа	Лекционные занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа	Планируемые результаты обучения, соотнесенные с результатами освоения программы
Раздел 1. Общая характеристика экономики туризма и развития территорий	**25**	**2**	**3**	**3**	**17**	УК-10.1
Тема 1.1. Экономическая сущность туризма и его роль в развитии территорий	8	1	1	1	5	
Тема 1.2. Основные экономические показатели и индикаторы туризма	9	1	1	1	6	
Тема 1.3. Организационные формы и инфраструктура туризма	8		1	1	6	
Раздел 2. Методология анализа экономических процессов в туризме и территориях	**26**		**4**	**4**	**18**	УК-2.1 УК-10.1

Тема 2.1. Методы экономического анализа в туризме	8		1	1	6	
Тема 2.2. Анализ конкурентоспособности туристических направлений	10		2	2	6	
Тема 2.3. Оценка рисков и неопределенностей в туризме	8		1	1	6	
Раздел 3. Управление развитием туризма и территорий	**30**	**1**	**5**	**4**	**20**	УК-2.1
Тема 3.1. Государственное регулирование туристской деятельности	8		1	1	6	
Тема 3.2. Инвестиционная привлекательность туризма и территорий	10	1	2	1	6	
Тема 3.3. Маркетинг и продвижение туристских продуктов	12		2	2	8	
Раздел 4. Современные тенденции и перспективы развития туризма и территорий	**27**		**4**	**3**	**20**	УК-2.1
Тема 4.1. Цифровизация и инновации в туризме	11		2	1	8	
Тема 4.2. Экологический туризм и устойчивое развитие	8		1	1	6	
Тема 4.3. Туризм и региональное развитие	8		1	1	6	
Итого	**108**	**3**	**16**	**14**	**75**	

5.2. Содержание разделов, тем дисциплин

Раздел 1. Общая характеристика экономики туризма и развития территорий (Внеаудиторная контактная работа - 2ч.; Лекционные занятия - 3ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 17ч.)

Тема 1.1. Экономическая сущность туризма и его роль в развитии территорий (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 5ч.)

Определение туризма; классификация видов туризма; экономическая эффективность туристской деятельности; влияние туризма на развитие регионов; понятие и виды рекреационных ресурсов.

Тема 1.2. Основные экономические показатели и индикаторы туризма (Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Показатели туристской активности; статистические данные и их анализ; индикаторы устойчивого развития туризма; оценка экономической эффективности туристических проектов.

Тема 1.3. Организационные формы и инфраструктура туризма
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Типы организационно-правовых форм предприятий туриндустрии; особенности инфраструктуры туризма; значение транспортной сети, гостиничного хозяйства и питания для развития туризма.

Раздел 2. Методология анализа экономических процессов в туризме и территориях
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 18ч.)

Тема 2.1. Методы экономического анализа в туризме
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Микроэкономический и макроэкономический подходы к исследованию туризма; экономико-математические модели оценки туристских потоков; использование статистического инструментария.

Тема 2.2. Анализ конкурентоспособности туристических направлений
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Конкурентоспособность региона и туристского продукта; методики оценки конкурентного потенциала территории; инструменты повышения привлекательности туристских объектов.

Тема 2.3. Оценка рисков и неопределенностей в туризме
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Классификация рисков в туризме; методы прогнозирования и управления рисками; управление финансовыми и операционными рисками в туроператорской деятельности.

Раздел 3. Управление развитием туризма и территорий
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 5ч.; Практические занятия - 4ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 3.1. Государственное регулирование туристской деятельности
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Функции государственного регулирования туризма; правовые основы туристской деятельности; государственная политика поддержки и стимулирования туризма.

Тема 3.2. Инвестиционная привлекательность туризма и территорий
(Внеаудиторная контактная работа - 1ч.; Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)

Факторы инвестиционной привлекательности; источники финансирования туристских проектов; инвестиционные стратегии развития туризма.

Тема 3.3. Маркетинг и продвижение туристских продуктов
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 2ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Целевые аудитории и сегментация рынка туризма; маркетинговые исследования в туризме; методы продвижения туристских услуг и территорий.

Раздел 4. Современные тенденции и перспективы развития туризма и территорий
(Лекционные занятия - 4ч.; Практические занятия - 3ч.; Самостоятельная работа - 20ч.)

Тема 4.1. Цифровизация и инновации в туризме
(Лекционные занятия - 2ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 8ч.)

Цифровые технологии в туризме; умные технологии и сервисы для туристов; цифровая трансформация туристских организаций.

Тема 4.2. Экологический туризм и устойчивое развитие
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Экологическая ответственность в туризме; концепции устойчивого туризма; экологические инициативы и проекты в туризме.

Тема 4.3. Туризм и региональное развитие
(Лекционные занятия - 1ч.; Практические занятия - 1ч.; Самостоятельная работа - 6ч.)
Связь туризма с региональной политикой и стратегическим планированием; региональные кластеры и туристские коридоры; интеграция туризма в региональную экономику.

6. Оценочные материалы текущего контроля

Раздел 1. Общая характеристика экономики туризма и развития территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих действий способствуют принятию обоснованных экономических решений?

a. Анализировать альтернативные варианты перед принятием решения.
b. Принимать решения, основываясь на личном опыте.
c. Использовать объективные критерии при оценке экономических решений.

2. Какое из следующих утверждений отражает наиболее обоснованный подход к принятию экономических решений?

a. Принимать решения, основываясь на полной информации о возможных последствиях.
b. Принимать решения, основываясь на интуиции.

3. Упорядочите следующие экономические решения по степени их важности для предприятия.

Принятие решений о перераспределении ресурсов - 1
Оценка рисков инвестиционных проектов - 2
Разработка бюджета предприятия - 3

4. Сопоставьте экономические решения с областями их применения.

Решение о капитальных вложениях - Финансовая сфера
Выбор стратегии ценообразования - Маркетинг и продажи

Раздел 2. Методология анализа экономических процессов в туризме и территориях

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие экономические понятия взаимосвязаны через механизм ценообразования?

a. Спрос и предложение
b. Спрос и доход
c. Предложение и цена
d. Доход и цена

2. Какие экономические понятия взаимосвязаны через механизм рынка труда?

a. Инфляция и безработица
b. Инфляция и доход
c. Безработица и доход
d. Безработица и цена

3. Какие экономические понятия взаимосвязаны через механизм денежного рынка?

a. Инфляция и процентная ставка
b. Инфляция и доходность инвестиций
c. Процентная ставка и доходность инвестиций
d. Процентная ставка и спрос на деньги

4. Какой экономический термин обозначает ситуацию, когда на рынке присутствует только один продавец?

a. Монополия
b. Монопсония
c. Олигополия

5. Какой экономический термин обозначает политику, направленную на снижение общего уровня цен в экономике?

a. Инфляция
b. Дефляция
c. Дефляционная политика

6. Какой экономический термин используется для измерения среднего уровня цен на товары и услуги, потребляемые домохозяйствами?

a. Потребительская корзина
b. Индекс потребительских цен
c. Индекс цен производителей

7. Что является основной целью фирмы в рыночной экономике?

Цель фирмы в рыночной экономике

8. Какие показатели используются для оценки экономической эффективности деятельности предприятия?

Показатели оценки экономической эффективности деятельности предприятия

9. Какие инструменты использует государство для регулирования экономики?

Инструменты государства для регулирования экономики

10. Упорядочите этапы процесса изучения экономики по степени сложности

Изучение экономических теорий - a
Анализ экономических данных - b
Применение экономических знаний на практике - c

11. Упорядочите методы анализа рынка ценных бумаг по степени сложности

Фундаментальный анализ рынка ценных бумаг - a
Технический анализ рынка ценных бумаг - b
Инвестирование на основе фундаментального анализа - c

12. Упорядочите управленческие функции по уровню ответственности и сложности

Стратегическое планирование бизнеса - a
Операционное управление бизнесом - b
Корпоративное управление - c

13. Сопоставьте экономические дисциплины с их основными направлениями изучения

Макроэкономика - Изучение экономики в масштабах страны
Микроэкономика - Изучение поведения отдельных экономических агентов
Финансы и кредит - Изучение финансовых рынков и инструментов, управление финансами

14. Сопоставьте этапы экономического цикла с их характеристиками

Подъем - Фаза экономического роста, характеризующаяся увеличением производства и доходов
Спад - Фаза экономического спада, характеризующаяся снижением производства и доходов
Депрессия - Фаза глубокого спада, характеризующаяся высоким уровнем безработицы и низким уровнем производства

15. Сопоставьте экономические показатели с их определениями

Инфляция - Общий объем товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени
Безработица - Повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике
Валовой внутренний продукт (ВВП) - Отсутствие работы у трудоспособного населения, ищущего работу

Раздел 3. Управление развитием туризма и территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие термины описывают экономические системы с государственным вмешательством и регулированием цен и производства?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Плановая экономика
d. Смешанная экономика

1. Какие термины описывают экономические системы с государственным вмешательством и регулированием цен и производства?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Плановая экономика
d. Смешанная экономика

2. Какие термины описывают экономические системы с государственным регулированием и частной инициативой?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика
d. Плановая экономика

2. Какие термины описывают экономические системы с государственным регулированием и частной инициативой?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика
d. Плановая экономика

3. Какие термины описывают экономические системы, где цены и производство регулируются рынком, но государство может вмешиваться в исключительных случаях?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика
d. Плановая экономика

3. Какие термины описывают экономические системы, где цены и производство регулируются рынком, но государство может вмешиваться в исключительных случаях?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика
d. Плановая экономика

4. Какой термин описывает экономическую систему с активным участием государства?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

4. Какой термин описывает экономическую систему с активным участием государства?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

5. Какой термин описывает экономическую систему с государственным регулированием и частной инициативой?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

5. Какой термин описывает экономическую систему с государственным регулированием и частной инициативой?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

6. Какой термин описывает экономическую систему, где цены и производство регулируются рынком?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

6. Какой термин описывает экономическую систему, где цены и производство регулируются рынком?

a. Командная экономика
b. Рыночная экономика
c. Смешанная экономика

7. Что такое экономическая теория?

Основа экономической теории

7. Что такое экономическая теория?

Основа экономической теории

8. Что такое экономические ресурсы?

Понятие экономических ресурсов

8. Что такое экономические ресурсы?

Понятие экономических ресурсов

9. Что такое экономический рост?

Экономический рост

9. Что такое экономический рост?

Экономический рост

10. Упорядочите перечисленные экономические понятия в хронологическом порядке их появления

Экономическая теория - a
Экономическая политика - b
Экономический рост - c

10. Упорядочите перечисленные экономические понятия в хронологическом порядке их появления

Экономическая теория - a
Экономическая политика - b
Экономический рост - c

11. Упорядочите перечисленные экономические направления в порядке их возникновения

Микроэкономика - e
Макроэкономика - f
Кейнсианская экономика - d

11. Упорядочите перечисленные экономические направления в порядке их возникновения

Микроэкономика - e
Макроэкономика - f
Кейнсианская экономика - d

12. Упорядочите перечисленные экономические направления в порядке их возникновения

Финансовая экономика - i
Институциональная экономика - g
Неоклассическая экономика - h

12. Упорядочите перечисленные экономические направления в порядке их возникновения

Финансовая экономика - i
Институциональная экономика - g
Неоклассическая экономика - h

13. Сопоставьте методы экономического анализа с их определениями

Статистический анализ - Анализ данных с использованием статистических методов
Эконометрический анализ - Использование статистических моделей для прогнозирования экономических процессов
Качественный анализ - Исследование качественных характеристик экономических явлений

13. Сопоставьте методы экономического анализа с их определениями

Статистический анализ - Анализ данных с использованием статистических методов
Эконометрический анализ - Использование статистических моделей для прогнозирования экономических процессов
Качественный анализ - Исследование качественных характеристик экономических явлений

14. Сопоставьте основные экономические категории с их определениями

Фирма - Организация, осуществляющая производство и продажу товаров и услуг
Рынок - Система обмена товарами и услугами между продавцами и покупателями
Ресурсы - Факторы производства, используемые для создания экономических благ

14. Сопоставьте основные экономические категории с их определениями

Фирма - Организация, осуществляющая производство и продажу товаров и услуг
Рынок - Система обмена товарами и услугами между продавцами и покупателями
Ресурсы - Факторы производства, используемые для создания экономических благ

15. Сопоставьте основные экономические показатели с их определениями

Валовой внутренний продукт (ВВП) - Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени
Уровень безработицы - Процент населения, не имеющего работы и активно ищущего ее
Инфляция - Повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике за определенный период времени

15. Сопоставьте основные экономические показатели с их определениями

Валовой внутренний продукт (ВВП) - Общая стоимость всех конечных товаров и услуг, произведенных в стране за определенный период времени
Уровень безработицы - Процент населения, не имеющего работы и активно ищущего ее
Инфляция - Повышение общего уровня цен на товары и услуги в экономике за определенный период времени

Раздел 4. Современные тенденции и перспективы развития туризма и территорий

Форма контроля/оценочное средство: Тестирование

Вопросы/Задания:

1. Какие функции выполняет экономическая теория?

a. Описание экономических явлений и процессов
b. Объяснение экономических явлений и процессов
c. Предсказание экономических явлений и процессов
d. Формирование экономической политики
e. Создание экономических моделей

2. Какие факторы влияют на экономическое развитие страны?

a. Природные ресурсы
b. Трудовые ресурсы
c. Климатические условия
d. Политическая стабильность
e. Культурные особенности общества

3. Какие элементы входят в экономическую систему?

a. Производственные ресурсы

b. Экономические отношения
c. Экономические институты
d. Экономические цели
e. Экономические интересы

4. Что такое экономическая модель?

a. Абстрактное представление экономических процессов и явлений
b. Конкретное описание экономических процессов и явлений
c. Набор данных о состоянии экономики на определенный момент времени

5. Что такое экономическая политика?

a. Совокупность мер и действий государства в области экономики
b. Процесс принятия экономических решений отдельными субъектами экономики
c. Система экономических отношений в обществе

6. Что такое экономическая свобода?

a. Возможность экономических агентов свободно принимать решения и действовать в рамках закона
b. Свобода от экономических ограничений и обязательств
c. Отсутствие государственного регулирования экономики

7. Что такое экономическая эффективность?

Базовая формула расчета={Результат/ (Эффект){Затраты/ (Ресурсы)
Если растет результат при неизменных затратах — эффективность повышается.
Если снижаются затраты при неизменном результате — эффективность повышается.

8. Что такое экономическая система?

Определение экономической системы

9. Расположите экономические дисциплины в порядке возрастания уровня абстракции.

Экономическая теория - a
Экономика предприятия - b
Финансовая экономика - c

10. Расположите экономические дисциплины в порядке возрастания сложности.

Финансовая отчетность - a
Бухгалтерский учет - b
Финансовая математика - c

11. Расположите экономические дисциплины в порядке возрастания сложности.

Микроэкономика - a
Макроэкономика - b
Эконометрика - c

12. Сопоставьте экономические дисциплины с их основными разделами.

Микроэкономика - Исследование поведения отдельных экономических агентов
Макроэкономика - Исследование экономики в целом
Эконометрика - Применение статистических методов в экономике

13. Сопоставьте экономических теоретиков с их основными теориями.

Адам Смит - Теория невидимой руки рынка
Карл Маркс - Теория прибавочной стоимости
Джон Мейнард Кейнс - Теория эффективного спроса

14. Сопоставьте экономические школы с их основными принципами.

Классическая школа - Свобода рынка и невмешательство государства
Кейнсианская школа - Активное вмешательство государства в экономику
Неоклассическая школа - Оптимальное равновесие через взаимодействие спроса и предложения

7. Оценочные материалы промежуточной аттестации

Первый семестр, Экзамен

Контролируемые ИДК: УК-2.1 УК-10.1

Вопросы/Задания:

1. Какие из следующих аспектов являются важными при определении круга задач и выборе оптимальных способов их решения в туризме, исходя из правовых норм, ресурсов и ограничений?

a. Учет действующих правовых норм
b. Анализ имеющихся ресурсов и ограничений
c. Оценка экономической эффективности туристических направлений

2. Какой из следующих аспектов является важным при выборе оптимальных способов решения задач в туризме, исходя из правовых норм, ресурсов и ограничений?

a. Анализ правовых норм
b. Анализ имеющихся ресурсов и ограничений
c. Оценка конкурентоспособности туристических направлений

3. Упорядочите действия при решении задач в туризме.

Определение круга задач для развития туризма - a
Выбор оптимальных способов решения задач туризма - b
Исследование правовых норм и ограничений в туризме - c

4. Какие из следующих методов наиболее эффективны для оценки рисков и неопределенностей в туризме?

a. Использование страховых механизмов для покрытия рисков туризма
b. Повышение цен на туристические услуги для компенсации рисков
c. Разработка планов действий на случай непредвиденных обстоятельств
d. Игнорирование рисков и неопределенностей в туризме

5. Какой из следующих методов наиболее эффективен для государственного регулирования туристской деятельности?

a. Введение лицензирования и сертификации туристических услуг
b. Снижение налогов для туристических предприятий
c. Увеличение субсидий для развития инфраструктуры туризма

6. Какая из следующих стратегий наиболее эффективна для повышения конкурентоспособности туристических направлений: снижение цен, улучшение качества услуг или расширение ассортимента туристических продуктов?

7. Упорядочите направления развития туризма в соответствии с логикой их реализации и значимости для устойчивого развития региона.

Государственное регулирование туризма - e
Инвестиционная привлекательность туризма - a
Маркетинг и продвижение туристских продуктов - d
Цифровизация и инновации в туризме - b
Экологический туризм и устойчивое развитие - c

8. Сопоставьте экономические показатели туризма с их значением для оценки туристической привлекательности региона.

Количество ночевок туристов - Показатель интенсивности туризма, отражающий уровень использования туристической инфраструктуры
Доходы от туризма - Показатель туристической доходности, отражающий вклад туризма в экономику региона

9. Какие из следующих стратегий наиболее эффективны для повышения конкурентоспособности туристических направлений?

a. Улучшение качества услуг
b. Расширение ассортимента туристических продуктов
c. Снижение цен на туристические услуги

d. Реклама и продвижение туристических продуктов

10. Какой из следующих методов наиболее часто используется для экономического анализа в туризме?

a. SWOT-анализ
b. PEST-анализ
c. ABC-анализ
d. XYZ-анализ

11. Какой из следующих факторов наиболее важен при анализе конкурентоспособности туристических направлений?

12. Упорядочите направления развития туризма в соответствии с логикой их реализации и значимости для устойчивого развития региона

Развитие инфраструктуры - e
Повышение качества услуг - a
Расширение ассортимента туристических продуктов - c
Снижение цен на туристические услуги - b
Экологическое просвещение туристов - d

13. Сопоставьте экономические показатели с их значением для оценки туристической привлекательности региона

Количество туристов - Количественный показатель туристической активности
Доходы от туризма - Финансовый показатель туристической деятельности

8. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Лафазанова,, М. С. Экономика и предпринимательство в туризме: учебное пособие / М. С. Лафазанова,. - Экономика и предпринимательство в туризме - Симферополь: Университет экономики и управления, 2021. - 75 c. - 2227-8397. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/122028.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

2. Баранова, А.Ю. Организация предпринимательской деятельности в сфере туризма: Учебное пособие / А.Ю. Баранова. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 180 с. - 978-5-16-100787-7. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1679/1679517.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Киседобрев, В.П. Менеджмент в туризме: Учебник / В.П. Киседобрев, О.Н. Кострюкова, А.В. Киседобрев; Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения.; Санкт-Петербургский государственный институт кино и телевидения. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 152 с. - 978-5-16-102769-1. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1630/1630190.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

4. Овчаров, А. О. Экономика туризма : учебное пособие / А.О. Овчаров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2024. — 264 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). — DOI 10.12737/1846122. - ISBN 978-5-16-017365-8. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/2091911 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

Дополнительная литература

1. Дурович, А. П. Маркетинг в туризме : учебное пособие / А.П. Дурович. — Москва : ИНФРА-М, 2022. — 316 с. — (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-16-009967-5. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.ru/catalog/product/1838405 (дата обращения: 21.06.2026). – Режим доступа: по подписке.

2. Богданов, Е.И. Экономика отрасли туризм: Учебник / Е.И. Богданов, Е. С. Богомолова, В.П. Орловская.; Санкт-Петербургский государственный экономический университет. - 1 - Москва: ООО "Научно-издательский центр ИНФРА-М", 2021. - 318 с. - 978-5-16-108962-0. - Текст: электронный // Общество с ограниченной ответственностью «ЗНАНИУМ»: [сайт]. - URL: https://znanium.com/cover/1240/1240097.jpg (дата обращения: 08.09.2025). - Режим доступа: по подписке

3. Вахед,, Э. А. М. Современные технологии в индустрии туризма и гостиничном сервисе: учебник / Э. А. М. Вахед,, В. А. Мендельсон,, Л. Н. Абуталипова,. - Современные технологии в индустрии туризма и гостиничном сервисе - Казань: Издательство КНИТУ, 2021. - 204 с. - 978-5-7882-3025-2. - Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. - URL: https://www.iprbookshop.ru/129161.html (дата обращения: 08.10.2025). - Режим доступа: по подписке

8.2. Профессиональные базы данных и ресурсы «Интернет», к которым обеспечивается доступ обучающихся

Профессиональные базы данных

Не используются.

Ресурсы «Интернет»

1. https://znanium.com/ - Znanium.com*
2. https://www.consultant.ru/ - Информационно-правовой портал
3. https://edu.kubsau.ru/ - Образовательный портал

КубГАУ*

8.3. Программное обеспечение и информационно-справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Информационные технологии, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине позволяют:

– обеспечить взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет»;

– фиксировать ход образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации по дисциплине и результатов освоения образовательной программы;

– организовать процесс образования путем визуализации изучаемой информации посредством использования презентаций, учебных фильмов;

– контролировать результаты обучения на основе компьютерного тестирования.

Перечень лицензионного программного обеспечения:

1 Microsoft Windows - операционная система.

2 Microsoft Office (включает Word, Excel, Power Point) - пакет офисных приложений.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

1 Гарант - правовая, https://www.garant.ru/

2 Консультант - правовая, https://www.consultant.ru/

3 Научная электронная библиотека eLibrary - универсальная, https://elibrary.ru/

Доступ к сети Интернет, доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения

(обновление производится по мере появления новых версий программы)

Не используется.

Перечень информационно-справочных систем
(обновление выполняется еженедельно)
Не используется.

8.4. Специальные помещения, лаборатории и лабораторное оборудование

9. Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

Учебная работа по направлению подготовки осуществляется в форме контактной работы с преподавателем, самостоятельной работы обучающегося, текущей и промежуточной аттестаций, иных формах, предлагаемых университетом. Учебный материал дисциплины структурирован и его изучение производится в тематической последовательности. Содержание методических указаний должно соответствовать требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и учебных программ по дисциплине. Самостоятельная работа студентов может быть выполнена с помощью материалов, размещенных на портале поддержки Moodl.

Методические указания по формам работы

Лекционные занятия
Передача значительного объема систематизированной информации в устной форме достаточно большой аудитории. Дает возможность экономно и систематично излагать учебный материал. Обучающиеся изучают лекционный материал, размещенный на портале поддержки обучения Moodl.

Практические занятия
Форма организации обучения, проводимая под руководством преподавателя и служащая для детализации, анализа, расширения, углубления, закрепления, применения (или выполнения разнообразных практических работ, упражнений) и контроля усвоения полученной на лекциях учебной информации. Практические занятия проводятся с использованием учебно-методических изданий, размещенных на образовательном портале университета.

Описание возможностей изучения дисциплины лицами с ОВЗ и инвалидами
Для инвалидов и лиц с ОВЗ может изменяться объём дисциплины (модуля) в часах, выделенных на контактную работу обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающегося (при этом не увеличивается количество зачётных единиц, выделенных на освоение дисциплины).
Фонды оценочных средств адаптируются к ограничениям здоровья и восприятия информации обучающимися.
Основные формы представления оценочных средств – в печатной форме или в форме электронного документа.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением зрения:
– устная проверка: дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, дистанционные формы, если позволяет острота зрения - графические работы и др.;
– при возможности письменная проверка с использованием рельефно-точечной системы Брайля, увеличенного шрифта, использование специальных технических средств

(тифлотехнических средств): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, отчеты и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением слуха:
– письменная проверка: контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– с использованием компьютера: работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы и др.;
– при возможности устная проверка с использованием специальных технических средств (аудиосредств, средств коммуникации, звукоусиливающей аппаратуры и др.): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.
Формы контроля и оценки результатов обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с нарушением опорно-двигательного аппарата:
– письменная проверка с использованием специальных технических средств (альтернативных средств ввода, управления компьютером и др.): контрольные, графические работы, тестирование, домашние задания, эссе, письменные коллоквиумы, отчеты и др.;
– устная проверка, с использованием специальных технических средств (средств коммуникаций): дискуссии, тренинги, круглые столы, собеседования, устные коллоквиумы и др.;
– с использованием компьютера и специального ПО (альтернативных средств ввода и управления компьютером и др.): работа с электронными образовательными ресурсами, тестирование, рефераты, курсовые проекты, графические работы, дистанционные формы предпочтительнее обучающимся, ограниченным в передвижении и др.
Адаптация процедуры проведения промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ.
В ходе проведения промежуточной аттестации предусмотрено:
– предъявление обучающимся печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья;
– возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей;
– увеличение продолжительности проведения аттестации;
– возможность присутствия ассистента и оказания им необходимой помощи (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем).
Формы промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ должны учитывать индивидуальные и психофизические особенности обучающегося/обучающихся по АОПОП ВО (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями зрения:
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить плоскопечатную информацию в аудиальную или тактильную форму;
– возможность использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом индивидуальных особенностей и состояния здоровья студента;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– использование чёткого и увеличенного по размеру шрифта и графических объектов в мультимедийных презентациях;
– использование инструментов «лупа», «прожектор» при работе с интерактивной доской;
– озвучивание визуальной информации, представленной обучающимся в ходе занятий;
– обеспечение раздаточным материалом, дублирующим информацию, выводимую на экран;
– наличие подписей и описания у всех используемых в процессе обучения рисунков и иных графических объектов, что даёт возможность перевести письменный текст в аудиальный;
– обеспечение особого речевого режима преподавания: лекции читаются громко, разборчиво, отчётливо, с паузами между смысловыми блоками информации, обеспечивается

интонирование, повторение, акцентирование, профилактика рассеивания внимания;
– минимизация внешнего шума и обеспечение спокойной аудиальной обстановки;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, на ноутбуке, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, апелляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания и др.) на практических и лабораторных занятиях;
– минимизирование заданий, требующих активного использования зрительной памяти и зрительного внимания;
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы.
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями опорно-двигательного аппарата (маломобильные студенты, студенты, имеющие трудности передвижения и патологию верхних конечностей):
– возможность использовать специальное программное обеспечение и специальное оборудование и позволяющее компенсировать двигательное нарушение (коляски, ходунки, трости и др.);
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– применение дополнительных средств активизации процессов запоминания и повторения;
– опора на определенные и точные понятия;
– использование для иллюстрации конкретных примеров;
– применение вопросов для мониторинга понимания;
– разделение изучаемого материала на небольшие логические блоки;
– увеличение доли конкретного материала и соблюдение принципа от простого к сложному при объяснении материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– увеличение доли методов социальной стимуляции (обращение внимания, аппеляция к ограничениям по времени, контактные виды работ, групповые задания др.);
– обеспечение беспрепятственного доступа в помещения, а также пребывания них;
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие обеспечить реализацию эргономических принципов и комфортное пребывание на месте в течение всего периода учёбы (подставки, специальные подушки и др.).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие):
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате, позволяющем переводить аудиальную форму лекции в плоскопечатную информацию;
– наличие возможности использовать индивидуальные звукоусиливающие устройства и сурдотехнические средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации; осуществлять взаимообратный перевод текстовых и аудиофайлов (блокнот для речевого ввода), а также запись и воспроизведение зрительной информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала (структурно-логические схемы, таблицы, графики, концентрирующие и обобщающие информацию, опорные конспекты, раздаточный материал);
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– особый речевой режим работы (отказ от длинных фраз и сложных предложений, хорошая артикуляция; четкость изложения, отсутствие лишних слов; повторение фраз без изменения слов и порядка их следования; обеспечение зрительного контакта во время говорения и чуть

более медленного темпа речи, использование естественных жестов и мимики);
– чёткое соблюдение алгоритма занятия и заданий для самостоятельной работы (называние темы, постановка цели, сообщение и запись плана, выделение основных понятий и методов их изучения, указание видов деятельности студентов и способов проверки усвоения материала, словарная работа);
– соблюдение требований к предъявляемым учебным текстам (разбивка текста на час¬ти; выделение опорных смысловых пунктов; использование наглядных средств);
– минимизация внешних шумов;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего).
Специальные условия, обеспечиваемые в процессе преподавания дисциплины студентам с прочими видами нарушений (ДЦП с нарушениями речи, заболевания эндокринной, центральной нервной и сердечно-сосудистой систем, онкологические заболевания):
– наличие возможности использовать индивидуальные устройства и средства, позволяющие осуществлять приём и передачу информации;
– наличие системы заданий, обеспечивающих систематизацию вербального материала, его схематизацию, перевод в таблицы, схемы, опорные тексты, глоссарий;
– наличие наглядного сопровождения изучаемого материала;
– наличие чёткой системы и алгоритма организации самостоятельных работ и проверки заданий с обязательной корректировкой и комментариями;
– обеспечение практики опережающего чтения, когда студенты заранее знакомятся с материалом и выделяют незнакомые и непонятные слова и фрагменты;
– предоставление возможности соотносить вербальный и графический материал; комплексное использование письменных и устных средств коммуникации при работе в группе;
– сочетание на занятиях всех видов речевой деятельности (говорения, слушания, чтения, письма, зрительного восприятия с лица говорящего);
– предоставление образовательного контента в текстовом электронном формате;
– предоставление возможности предкурсового ознакомления с содержанием учебной дисциплины и материалом по курсу за счёт размещения информации на корпоративном образовательном портале;
– возможность вести запись учебной информации студентами в удобной для них форме (аудиально, аудиовизуально, в виде пометок в заранее подготовленном тексте);
– применение поэтапной системы контроля, более частый контроль выполнения заданий для самостоятельной работы;
– стимулирование выработки у студентов навыков самоорганизации и самоконтроля;
– наличие пауз для отдыха и смены видов деятельности по ходу занятия.

10. Методические рекомендации по освоению дисциплины (модуля)